



Unidad 171 Morelos

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CAMPO DESARROLLO E INNOVACIÓN EDUCATIVA (MEDI)

GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN DEL ANTEPROYECTO DE INVESTIGACIÓN

(REQUISITO PARA SOLICITAR EL INGRESO A LA MEDI)

Revisión a la versión presentada en el 2005 por David Molina Alamilla

**María de los Ángeles Pétriz Elvira
Jaime Mejía Montenegro
Humberto de León Pérez**

Cuernavaca, Morelos, 26 de marzo de 2015

A manera de introducción

La investigación educativa es una labor compleja. Investigar es la capacidad de percibir problemas y encontrarles solución mediante el uso de métodos y técnicas propios de la investigación en ciencias sociales y humanidades. Sus finalidades son diversas, en donde el investigador por una parte define el planteamiento del problema a investigar e intervenir en torno a sujetos, situaciones, fenómenos o teorías; en seguida determina el método, selecciona las técnicas, instrumentos para la recolección de información empírica; en un tercer momento lleva a cabo un análisis e interpretación de la información a la luz del problema y objetivos de investigación planteados; finalmente elabora un reporte de investigación.

Dentro de la Maestría en Educación: Campo Desarrollo e Innovación (MEDI), la investigación se complejiza aún más cuando ésta ocurre al tiempo que se efectúa una determinada intervención en el problema investigado.

Antes de leer la presente Guía le sugerimos reflexionar en torno a los planteamientos que formula Schmelkes (2001) en la ponencia “La investigación en la innovación educativa”¹ en donde expone las características de un proyecto de investigación educativa centrado en la innovación y en la intervención, en correspondencia con los objetivos de esta Maestría.

La finalidad de la presente Guía es brindar un apoyo metodológico a los aspirantes a cursar la MEDI, dado que ellos deberán presentar, como requisito de ingreso un anteproyecto de investigación.

El anteproyecto de investigación es un escrito breve (entre 10 y 15 cuartillas) en donde de manera general y esquemática se describen los elementos que se contemplarán en el trabajo a realizar durante la MEDI.

¹ Ver Schmelkes, S. (2001). La investigación educativa. Recuperado de http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/redepja/Doc_1.pdf

Contar con un anteproyecto claro y consistente que incluya los elementos propuestos, puede significar para Ud. una oportunidad para la reflexión, análisis y puesta en marcha de actividades de investigación en torno a problemas escolares y educativos. A través de la Maestría esperamos ofrecerle elementos para consolidarlo y arribar a resultados que propicien la innovación educativa

Para su elaboración se recomienda incluir los aspectos que a continuación se presentan:

ESTRUCTURA GENERAL DEL ANTEPROYECTO

- 1. Portada**
- 2. Título del anteproyecto**
- 3. Introducción**
- 4. Planteamiento del problema**
 - 4.1 Delimitación del tema**
 - 4.2 Justificación**
 - 4.3 Antecedentes o revisión documental**
 - 4.4 Problema**
 - 4.5 Objetivo general y objetivos específicos**
 - 4.6 Referentes teóricos y conceptuales**
- 5. Metodología**
 - 5.1 Tipo de investigación**
 - 5.2 Resultados que se pretende obtener**
 - 5.3 Supuestos o hipótesis**
 - 5.4 Población**
 - 5.5 Técnicas de recolección de datos**
 - 5.6 Instrumentos**
 - 5.7 Procedimientos**
- 6. Cronograma de actividades**
- 7. Referencias bibliográficas**

ESTRUCTURA GENERAL DEL ANTEPROYECTO

1. Portada

Elabore una portada en la cual incluya el título del anteproyecto, su nombre completo, institución donde realizó la licenciatura y carrera realizada, fecha de entrega del anteproyecto.

2. Título del anteproyecto

Enuncie de manera explicativa y clara el tema principal del estudio que pretende realizar en un máximo de 10 a 15 palabras. Evite las palabras redundantes o confusas

3. Introducción

Elabore este apartado una vez realizado el anteproyecto.

Describa brevemente los antecedentes del tema de su investigación; exponga el problema, señale la situación, y sujetos y los objetivos del estudio; nombre los autores en los que fundamentará su investigación; indique de manera sucinta el método y sus características, así como los instrumentos y procedimientos con los cuales obtendrá la información.²

4. Planteamiento del problema

4.1 Delimitación del tema

De acuerdo con Walker (2000), citado por García (2009), considere al menos los siguientes aspectos para la elección del tema: guíese por intereses personales; realice varias revisiones bibliográficas las cuales le aportarán las bases teóricas y metodológicas en torno al problema a investigar; reflexione acerca de ideas que pueden surgir en el transcurso de las lecturas; formule preguntas que a usted le interesaría responder y decida sobre los aspectos que abarcaría su estudio, finalmente enuncie el tema a tratar.

² Se recomienda, al final del anteproyecto que elabore un esquema de investigación, el cual puede ser un mapa conceptual o mental, esto es una representación gráfica de los elementos que contiene el proyecto y su relación lógica.

4.2 Justificación

Señale las razones o motivos por los cuales pretende llevar a cabo la investigación. Dichas razones pueden ser de conveniencia personal indicando su utilidad; de relevancia social señalando los beneficiarios; de implicaciones prácticas esto es, dando a conocer que con la investigación se ayudará a resolver algún problema práctico; razones que den a conocer el valor teórico, en el sentido de que la investigación logrará llenar algún hueco en el campo del conocimiento; de utilidad metodológica ya que se presentará una metodología para estudiar el fenómeno o situación, algún tipo de instrumento, definición de un constructo.

Indique los motivos personales, institucionales y sociales por los que se realiza la investigación. Responda a las preguntas: ¿por qué? y ¿para qué'?, al responderlas, se indicarán:

- Las posibilidades de realización, los apoyos institucionales con los que contará, es decir, la factibilidad del anteproyecto. Este punto deberá ser coherente con el referido al cronograma de actividades.
- Los efectos que tendrá la investigación, es decir, el impacto desde una perspectiva de desarrollo e innovación educativa y su repercusión en la actividad cotidiana.
- La contribución que se hará a la cultura pedagógica, a su trabajo como docente o gestor, en el ámbito escolar o en el sistema educativo estatal, precisando en qué sentido lo que se va a investigar sería una innovación y una contribución al desarrollo social.

4.3 Antecedentes o revisión documental.

Con base en la revisión bibliográfica más relevante y actualizada describa brevemente los antecedentes del tema de estudio, resultados de investigaciones anteriores, conclusiones generales de autores que han indagado sobre el tema, si es posible remita al lector a las revisiones del tema, llegue a una conclusión que fundamente lo que pretende realizar. De manera responsable cite y de crédito a los autores de trabajos que refiera.

Los antecedentes se refieren a la descripción y análisis de la información disponible (Ander- Egg y Valle.1997: 27-71) (bibliográfica, hemerográfica, videográfica, e informática) con relación al tema que se pretende estudiar; permite saber la pertinencia,

claridad, especificidad y profundidad del asunto que queremos investigar. Despliega las fuentes de información para enterarse de quiénes cómo, cuándo y dónde han escrito del tema de interés y enseña cuales son los estudios básicos, que se han hecho y pueden servir para saber que estudios semejantes se han elaborado, con qué recursos, qué teorías son las más usadas, a qué resultados se ha llegado.

4.4 Problema

Generalmente el problema de investigación se concreta en una pregunta. De esta manera se afina y se señala claramente la idea clave de la investigación. El problema se deriva de una preocupación acerca de cómo enfrentar una situación socioeducativa o psicopedagógica, así como de la revisión bibliográfica realizada.

La formulación del problema es la exposición clara y precisa del objeto de estudio; decide *qué, dónde y cuándo* se va a investigar, en él se exponen los factores que condicionan la dificultad que se quiere estudiar. Debe relacionar los hallazgos de la revisión bibliográfica y las características de la realidad que quiere estudiar (Rubio y Varas. 1999).

Una vez redactado el problema hay que ubicarlo en una de las líneas de investigación que tiene la **Maestría en educación. Campo: desarrollo e innovación educativa**, ellas son los rieles sobre los cuales marchará el proyecto, enmarcan su campo de conocimiento y de aplicación.

La maestría cuenta con las siguientes líneas y temáticas de investigación:

Línea Política Educativa y Gestión (Sede Cuernavaca)

- Evaluación educativa e institucional
- Proyectos de política y gestión educativa
- Proyectos de centro escolar

Línea Arte, Ética, Historia y Cultura (Sede Cuernavaca)

- Aspectos socio-educativos y culturales en el ámbito educativo
- Enfoques y estrategias educativas para promover la equidad, la convivencia y la educación como un derecho humano

- Violencias y pedagogía de la cooperación

Línea Arte, Ética, Historia y Cultura (Sede Ayala)

- Aspectos socio-educativos y culturales en el ámbito educativo.
- Pedagogía de la cooperación y prácticas para la intervención educativa
- Comunidad, ciudadanía y calidad de vida para jóvenes y adultos
- Medio ambiente, cultura y comunidad
- Contextos migratorios y su impacto en la educación
- Género, violencias y derechos Humanos.
- Historia de la violencia y educación para la paz

Línea Enseñanza de las Ciencias Naturales (Sede Cuernavaca)

- Dispositivos de acompañamiento en el aprendizaje de las Ciencias Naturales
- Cultura medioambiental y educación
- Didáctica de las Matemáticas
- Nuevas tecnologías de la información en la mediación educativa

Línea Enseñanza de la Lengua (Sede Cuernavaca)

- Educación, lengua y cultura
- Enseñanza del español y didáctica de la literatura
- Acompañamiento y formación docente para el aprendizaje y la reflexión de la lengua materna

4.5 Objetivo general y objetivos específicos

Tanto el objetivo general, como los objetivos específicos dan cuenta de las metas que se quieren cumplir. Constituyen la guía general del trabajo durante su desarrollo. No obstante a lo largo de su ejecución estos objetivos son susceptibles de replantearse, reformularse o cambiarlos por otros. Redacte pocos propósitos de manera clara, concisa, utilizando verbos en infinitivo.

Los tópicos de los objetivos pueden girar en torno a: efectuar el diagnóstico de alguna situación educativa; evaluar algún programa educativo; resolver alguna situación conflictiva en el aula o en alguna institución educativa; profundizar el conocimiento de

algún tema educativo; cubrir alguna necesidad o hueco en el conocimiento de algo; indagar causas, efectos o factores relativos a cuestiones educativas actuales en México o a nivel internacional.

4.6 Referentes teóricos y conceptuales

Describa algunos de los más importantes enfoques teóricos y sus correspondientes conceptos sobre el estudio que pretende realizar. Expréselos con amplitud y claridad.

5. Metodología

Explicite el conjunto de acciones y estrategias que se utilizarán para compilar y analizar la información que es necesaria para contestar la pregunta de investigación y/o responder a los supuestos o hipótesis (Schmelkes C. 2003: 52-55, Hernández Sampieri y otros. 2003:183-298 y Rubio y Varas. 1999: 217-440). Precise claramente el tipo de estudio según las perspectiva metodológica: si es cuantitativo, cualitativo o mixto; tipo de resultados que se pretenden obtener, supuestos o hipótesis, población objeto de estudio, descripción de instrumentos o técnicas.

5.1 Tipo de investigación

Indique si la investigación a realizar es de corte cualitativo, esto es, si lleva a cabo procesos con preponderancia en lo inductivo, generativo, constructivo, subjetivo y produce mayormente datos exploratorios o descriptivos.

Por otra parte, señale si la investigación es de tipo cuantitativo cuando al realizarla hace énfasis en lo deductivo, verificativo, enunciativo, objetivo y con base en análisis estadísticos; y si se obtienen resultados correlacionales o explicativos sobre el comportamiento de las variables estudiadas.

5.2 Resultados que se pretende obtener

- **Exploratorios:** Nos dan un primer conocimiento del tema que se investigará, que puede ser poco estudiado. Son la base para lo demás tipos de estudios.

- **Descriptivos:** Son los básicos para ubicar el objeto de estudio en sus características primarias, se dedican a recolectar información y en algunos a realizar una primera relación de las variables o características de lo que se quiere estudiar.
- **Correlacionales:** Miden la relación que existe entre dos o más variables o conceptos (Hernández Sampieri y otros. 2003:121); las variables pueden corresponder a una teoría que permite establecer su vínculo.
- **Explicativos:** Responden a la pregunta por qué, es decir determinan las causas del fenómeno; el papel de la teoría es alto, si no se quiere hacer un trabajo empirista.
- **Transformativos:** Efectúan cambios e innovaciones en el fenómeno al mismo tiempo que indagan los obstáculos que lo producen.

5.3 Supuestos o hipótesis.

Una hipótesis es un enunciado que encierra una respuesta tentativa, no verificada sobre el problema. Es una proposición lógica que explica las conexiones que se dan entre los diversos elementos formulados en el problema (Schmelkes. C. 2003: 37-43 y Hernández Sampieri y otros. 2003:139-182).

Si es el caso, apoyado en la revisión bibliográfica o en la observación de alguna situación elabore un enunciado señalando a) las unidades de análisis focos centrales de su estudio (sujetos, grupos, eventos); b) las variables que poseen las unidades de análisis; y c) los enlaces lógicos que relacionan las variables.

5.4 Población.

Identifique el universo de individuos, objetos o eventos que se pretende estudiar de acuerdo con el problema de investigación. Sus características socioeconómicas (sexo, edad, escolaridad, nivel socioeconómico, etc.); su ubicación espacial (zona geográfica, organizaciones, instituciones, etc.); su ubicación temporal (por ejemplo años de escolaridad, tiempo de utilización, de residencia, etc).

Si la población objetivo es muy numerosa es necesario que recurra a una muestra de la población objetivo.

5.5 Técnicas de recolección de datos.

De acuerdo al tipo de estudio, en seguida seleccione la forma como va a obtener la información, ya sea mediante la observación, la entrevista, la encuesta, el análisis de datos o el análisis de contenidos (discursos, documentos, textos, etc.).

5.6 Instrumentos.

Mencione y defina brevemente las herramientas con las cuales va a registrar la información: registros observacionales, guías de entrevistas, escalas de actitudes, pruebas estandarizadas, etc.

5.7 Procedimientos.

Indique el modo de llevar a cabo la recolección de información, incluya las instrucciones para los participantes, el escenario donde se realizará el estudio, los materiales, las condiciones para la recolección de la información y la aplicación de los instrumentos, así como las etapas que abarcará el trabajo.

6. Cronograma de actividades.

En las celdas del cronograma adjunto señale con una **X** las actividades de investigación que tentativamente, llevará a cabo en cada uno de los semestres de la MEDI.

**Cronograma de actividades a realizar en el desarrollo del proyecto de tesis,
2015 - 2017**

Actividades del anteproyecto	I Semestre	II Semestre	III Semestre	IV Semestre
Planteamiento del problema				
Justificación				
Antecedentes o revisión documental				
Objetivos general y específicos				

Referentes teóricos y conceptuales				
Metodología				
Tipo de investigación				
Resultados que se pretenden obtener				
Supuestos e hipótesis				
Población				
Instrumentos				
Introducción				
Elaboración del informe				

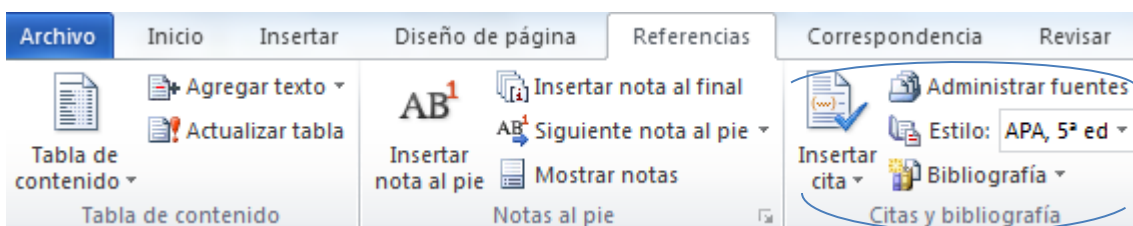
7. Referencias bibliográficas

Es la lista colocada en orden alfabético de los autores citados en los libros, revistas, y demás documentos que serán usados al iniciar la investigación. Las fuentes de consulta serán listadas por separado de acuerdo a criterios bibliográficos, documentales, audiográficos, videográficos, informáticos y otros. El sistema para clasificar esta información será el estilo de la *American Psychology Association* (APA).

En el siguiente enlace se podrán encontrar indicaciones de uso del estilo APA:

http://ponce.inter.edu/cai/manuales/Citar_fuentes_APA_6ta.pdf

Además en Word del programa Office, en la **pestaña referencias** puede seleccionar el estilo que desee.



Referencias

- Ander- Egg, E y Valle, P (1997). *Guía para preparar monografías*. Buenos Aires: Lumen-Humanitas
- Bunge, M. (2002). *Diccionario de Filosofía*. México: Siglo XXI Editores
- García Cabrero, B. (2008). *Manual de investigación para las ciencias sociales*. Ed. Manual Moderno. México, D. F.
- Hernández Sampieri, R. y otros. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill
- Rubio, M. J y Varas, J. (1999). *El análisis de la realidad social en la intervención*. Madrid: Editorial CCS
- Sánchez Aviña, J. G (2003). *El proceso de investigación de tesis. Un enfoque contextual*. Puebla: Universidad Iberoamericana de Puebla
- Sánchez, P. R. (1995). *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación científica en ciencias sociales y humanas*. México: UNAM/ANUIES
- Schmelkes, C. (2003). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis)*. México: Oxford University Press.
- Tecla, J. A. (2001). *El método ante la incertidumbre*. México: Ediciones Taller Abierto.